

《侗锦织造技艺》课程标准



民族晨彩 设计融合 活态传承



THE LIBRARY OF INHERITANCE AND
INNOVATION OF MINORITY CLOTHES

少數民族服裝與服飾
傳承與創新資源庫



《侗锦织造技艺》课程标准

一、课程名称

《侗锦织造技艺》

二、适用专业

服装与服饰设计、服装设计与工艺、民族服装服饰设计、其他适用专业

三、课程分析

侗锦织造技艺，是我国重要的国家级非物质文化遗产之一，本课程的设置旨在传播侗锦特有的艺术魅力和侗锦的制作流程与方法。使这一重要的非物质文化遗产得以活态传承与弘扬，并培养业内和业外潜在的侗锦织造传承人。为此，本课程要解决如下四个内容：

- 1.了解侗族的文化。
- 2.了解侗锦的特点。
- 3.掌握侗锦织造的特征及织造方法。
- 4.掌握侗锦创新设计方式方法。

本课程旨在培养学生制作素锦和彩锦类作品的能力。通过教、学、做合一的教学模式，以实践制素锦、彩锦类作品为载体，提高学生运用侗锦织法理论知识、绘画理论知识与侗锦制作工艺相结合的制作能力，并使学生具备独立完成侗锦类作品的制作能力。本门课程为后续课程《侗族服饰》奠定了良好基础。

四、培养目标

1.教学目标

本课程设定的培育对象和对应目标包含业内业外两类对象：

(1) 针对服装设计专业的业内对象，通过课程提升他们的文化史论素质，搭建起相互交流的平台，提高他们进阶研修的起点。

(2) 针对艺术院校的选修生与社会各领域的侗锦爱好者，通过课程获得比较全面的知识积累和技能体验，丰富文化生活，或培育他们成为潜在的民族服饰研究者或设计师。

2.能力目标



- (1) 能在学习中感受传统技艺所特有的艺术魅力从而产生对传统手工艺的兴趣、认知。
- (2) 能感受到侗族织锦之美，陶冶情操增强民族自豪感，提高审美能力和制作能力。
- (3) 能独立设计并制作侗锦作品。
- (4) 能掌握侗锦的织造方法并能在生活中灵活应用在现代服装中进行艺术再创作，以此传达审美意识，发挥艺术创造个性。

3. 素质目标

- (1) 培养对本民族文化的热爱之情，树立民族文化自信。
- (2) 具有良好的心理素质和职业道德素质。
- (3) 具有主动学习和创新制作的意识。
- (4) 具备细致、严谨的工作态度和良好的设计习惯。
- (5) 具备侗族织锦织造能力。
- (6) 具备图案设计能力与侗锦工艺融合的设计与制作创新能力。
- (7) 培养审美意识与工匠精神，弘扬传播传统文化的良好美德。
- (8) 引导原创设计，尊重知识产权，培养法治意识。
- (9) 具备正确的劳动观点和劳动态度。

五、教学内容与课程设计

1. 课程思路

本课程通过教、学、做合一的教学模式，以教师引导，学生练习为主，将侗锦作品设计与制作为实训课题，从最初了解侗锦的种类、特征等，到领略侗锦特有的艺术魅力，最后达到能够综合所学知识与侗锦技法进行作品制作。授课教师通过各个阶段的讲授、示范和指导，使学生逐步掌握侗锦作品的制作流程与制作方法，提高了学生的审美与鉴赏能力。课程在知识技能学习的同时，注重培养学生的自主学习能力、创新意识和团结协作的精神。课程通过过程考核和结果考核检查学生的技能水平，学习能力、职业素养等综合素质。

- (1) 通过讲授侗族织锦织造的基本知识，了解、熟悉和掌握侗锦的历史概况、侗锦图案设计与织造的方法与要求。



(2) 通过线上线下、虚实融合的方式将信息技术与教育教学有机融合,构建个性化、智能化、数字化、泛在化即时交互的移动学习环境。

(3) 侗族织锦侗织造与创新设计教学,采用“三步式教学”方法,即“准备示范与讲解、模仿与练习、独立设计”。首先在准备阶段阐明本次教学任务和教学工具,预习本节的理论知识,然后老师讲授侗锦织造的基本方法并进行示范与讲解,通过仿照老师的方法进行模拟实训练习,可采用不同的教学方法,如图片赏析、图式演绎、动画演示、视频示范、虚拟仿真、交互类素材等多角度导引与启发来激发学习兴趣和学习氛围。最后通过项目实践、课外创新应用等方式真正掌握侗族织锦侗活态传承与创新方法。

课程在知识技能学习的同时,将德育、劳育渗透、贯穿教育和教学的全过程,培养全面发展的精神品质。注重培养自主学习能力、创新意识和团结协作的精神。树立纪律意识、规范意识、劳动精神、创新创业精神,养成尊重宽容、团结协作和平等互助的合作意识,形成良好的职业道德和职业素养。课程通过过程考核和结果考核检查技能水平、学习能力、职业素养等综合素质。

2.教学内容与教学设计

序号	训练项目	教学内容	实训要求	思想政治教育的融入点
1	侗锦图案设计能力	1.侗锦图案的类型与结构特征; 2.侗锦图案手绘技巧。	1.各类图案的类型与结构特征; 2.正确处理侗锦图案的方法; 3.能灵活运用手绘表达设计意图。	学习侗锦传承人的工匠精神。
2	侗锦制作能力	1.侗锦作品的特点; 2.制作流程与制作方法;	1.了解侗锦肌理特点,及其在其他设计领域中的应用; 2.掌握侗锦的制作流	培养文化传承创新的责任意识和良好职业道德。



		3.制作技巧与要点。	程、制作方法及技巧。	
3	侗锦作品的赏析能力	1.赏析传统侗锦的艺术作品; 2.赏析现代侗锦的艺术作品; 3.赏析各类经典的侗锦工艺品。	1.能准确区分传统侗锦与现代侗锦作品特点; 2.能掌握侗锦技巧。	培养民族情怀,增强文化自信。

四、教学实施

因本课程设定的培育对象包含业内业外两类对象——针对服装设计专业的业内对象和针对艺术院校的选修生与社会各领域的苗族服饰的爱好者,所以在教学中建议可以分两种实施类型。

1.具备教室、实训空间设备进行现场教学条件的:以现场授课+演示+实训方式进行教学,按进程计划进行讨论、口-笔试,现场操作和虚拟操作技能实习,由“考核评审团队”进行评估。

2.不具备教室、实训空间设备进行现场教学条件的:以网络远程方式进行教学,按进程计划进行讨论、笔试和虚拟操作技能实习,由“考核评审团队”进行网络远程评估。

五、教学效果评估

1.评估目标

对本课程教学效果的评估,首先,是为了评估在课程实施后,有没有达成期望的以下效果:

- (1) 了解侗族的文化。
- (2) 了解侗锦的特点。
- (3) 掌握侗锦织造的特征及织造方法。
- (4) 掌握侗锦创新设计方式方法。

其次,通过上述评估,总结目标效果所达成的程度、经验和不足,提供课程建设方和课程实施方的工作的进一步改进和提升。

2.评估方式



为全面、综合地考核《侗锦织造技艺》课程学习的情况，课程评估将过程评估与总结性评价结合起来，具体评估方式如下：

课程评估包括职业素养评估、总结性评价 2 个方面，总分为 100 分，60 分为合格。

其中职业素养评估占课程评估总分的 20%，线下评估方式为：职业素养评估根据平时学习纪律、学习态度，实训过程的操作规范、安全规范、设备保养，陈述实训任务的语言表达及举止表现等，完成实训过程中体现的纪律意识、规范意识、实训参与度、责任意识与创新精神，进行综合评判。线上评估方式为：创新精神、实训任务的完成态度和过程等进行综合评判。

总结性评价占课程教学评估总分的 80%，总结性评价采取双评估制度：对具备教室、实训空间设备进行生生互评、小组互评及“考核评审团队”进行现场评估。不具备教室、实训空间设备的由“考核评审团队”进行网络远程评估。

3. 评估标准

学生最终得分=职业素养评估*职业素养评估占比+总结性评价得分*总结性评价得分占比。职业素养评估占比+得分占比=100%，其中职业素养评估权重 20%，考核占比 80%。

本课程的总结性评价依据包括 3 个方面：在线试题、实训项目和参与度，其中在线试题考核占比 30%，实训项目考核占比 30%，参与度占比 20%。学生考核得分=试题考核*试题考核得分占比+平均分*考试得分占比+实训任务得分*实训得分占比+(已学的知识点个数/课程知识点总个数)*100*参与度占比。

本课程的课程内容均有相关的试题。试题包括“侗族文化”和“侗锦特色”等的相关知识。在本课程的技能部分中还设有“侗锦织造技艺”及“侗锦产品创新”等的实训项目。

本课程为考核组建题目库，由“试题”与“实训项目”组成。

(1) 试题——针对授课单元中的识记知识点进行教学考核，以答题考核评估本单元的教学效果。

(2) 实训项目——针对授课单元中的技能教学实践考核，项目要求和考官评审相结合为评估标准。由小组互评、授课教师评价和行业企业专家评价组成，三方分数取平均分，即为实训项目考核最终得分。

(3) 参与度为学习的数量与时长，可在课程资源库后台进行数据查阅。



六、教学资源

1.教材

《侗族织绣》，王彦著，云南大学出版社，2006.11

2.主要参考书籍

《湖湘织锦》，汪为义、田顺新、田大年著，湖南美术出版社,2008.10

七、其他说明

- 1.本课程标准在使用过程中，要根据教学情况进行不断地完善与修订。
- 2.任课老师可以根据学习情况，制定、设计更加详细、完善的教学方案。
- 3.任课教师在实施课程教学中，还应该根据教学内容，制定教案，进行详细的实训项目设计，以保证课程教学任务的顺利完成。